

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Магнитогорский технологический колледж имени В.П.Омельченко»



О.А. Пундикова

10 2022 г.

ЭКОНОМИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
секции научного студенческого общества
социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 16-21 год

Срок реализации программы:

2022-2023 учебный год

Автор-составитель программы:

Безверхая Валентина Владимировна,

к.п.н, преподаватель экономических дисциплин

Магнитогорск 2022

Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Экономика в профессиональной деятельности» предназначена для студентов ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П.Омельченко.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Экономика в профессиональной деятельности» разработана на основе приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Экономика в профессиональной деятельности» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.2 Уровень освоения программы

Базовый уровень: возраст – от 16 до 21 года; срок освоения программы – от 60 часов.

1.3 Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Экономика в профессиональной деятельности» осуществляется через **проектную деятельность**. Проектная деятельность как особая форма учебной работы и любой деятельности способствует воспитанию

самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности деятельности.

1.4 Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов), развитию информационной компетентности. И здесь часто именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению сверстников и взрослых, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

1.5 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экономика в профессиональной деятельности» разработана на основе следующих источников:

1.5.1 Общие основы подготовки студентов к исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие для преподавателей организаций СПО. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. – 90 с.

1.5.2 Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

1.5.3 Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: Учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: МФПУ Синергия, 2016. - 464 с..

1.6 Цель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экономика в профессиональной деятельности» – формирование у обучающихся предпринимательских компетенций через планирование, организацию и управление проектной деятельностью по средствам бизнес-планирования. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группах.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экономика в профессиональной деятельности» предназначена для студентов 1-4 курсов, возраст 16-21 год, количество в секции НСО – до 10 чел.

1.7 Сроки реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы « Экономика в профессиональной деятельности»: учебный год.

1.8 Форма организации занятий: групповая.

1.9 Планируемые (ожидаемые) результаты:

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы студент должен *знать*:

- историю проектной деятельности;
- принципы и структуру проекта;
- литературные произведения, по содержанию которых будет разрабатываться проект.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- подготавливать проект;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе, гипертекстовые;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять информацию различными способами и средствами;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Предметные компетенции:

- владеть основными научными и экономическими понятиями.

Личностные компетенции:

- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- знание отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметные компетенции:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла;
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта;
- выдвигать гипотезу;
- находить доказательства;
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

В результате изучения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы учащиеся должны обладать элементами компетенций, включающих в себя способность:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2 Содержание программы

Категория слушателей: учащиеся ГБОУ ПОО МТК.

Трудоемкость обучения: 60 академических часов.

Форма обучения: очная

2.1 Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего, ак.час.	В том числе		Семестр		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	1	2	
I	Теоретическое обучение	24	24	-	34	24	
II	Практическое обучение	36		34			
	Защита проекта	2		2		2	Защита проекта
ИТОГО:		60	24	36			

2.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут очный и итоговый контроль	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
I	Теоретическое обучение	24	24	-		Оценка выполнения самостоятельной работы
1.	Наука как сфера человеческой деятельности		2	-		
2.	Целеполагание в исследовании		2	-		
3.	Методология исследования. Общенаучные методы исследования		2	-		
4.	Документальные методы исследования		2	-		
5.	Библиография		2	-		
6.	Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования		2	-		
7.	Результаты и выводы исследования.		2	-		
8.	Форма исследовательской работы		2	-		

9.	Исследовательская работа студента		2	-		
9	Оформление исследовательской работы		2	-		
11	Презентация к исследовательской работе		2	-		
12	Дневник работы над исследованием		2	-		
II	Практическое обучение	34	-	34		Оценка выполнения практической работы
	Итоговое занятие	2	-	2		Защита проекта
	ИТОГО:	60	24	36		

2.3 Тематический план дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Экономика в профессиональной деятельности»

№ учебного занятия	Наименование разделов и тем, дидактические единицы и содержание образовательной деятельности студентов	Объем часов	Освоенные ОК
1	<p align="center">Раздел 1. Теоретическое обучение</p> <p>Наука как сфера человеческой деятельности. Понятие «наука». Цели, задачи, функции и принципы экономической науки. История юридической науки. Гуманитарные, естественные и технические науки. Научные направления исследований. Выдающиеся российские и зарубежные предприниматели <i>Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации:</i> - Составление понятийного словаря. <i>Контроль в форме индивидуального устного опроса, оценки самостоятельной работы</i></p>	2	ОК 1-6 ОК 9
2	<p>Целеполагание в исследовании Формулировка проблемы исследования Определение актуальности исследования Определение темы, цели, задач исследования <i>Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации:</i> - Составление плана проведения собственного исследования. <i>Контроль в форме индивидуального устного опроса, оценки выполнения самостоятельной работы</i></p>	2	ОК 1-6 ОК 9
3	<p>Методология исследования. Общенаучные методы исследования Выделение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы. Этапы исследования Методологическая база Методология предпринимательства Методы исследования <i>Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации:</i> - Составление этапов проведения исследования. <i>Контроль в форме индивидуального устного опроса, оценки выполнения самостоятельной работы</i></p>	2	ОК 1-6 ОК 9
4	<p>Документальные методы исследования Виды документов (официальные и неофициальные) Формы фиксации документов (письменные, иконографические, статистические, фонетические)</p>	2	ОК 1-6 ОК 9

	<p>Методы работы с нормативными документами</p> <p>Качественный и количественный методы анализа документов</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации:</i></p> <p>- <i>Заполнение таблицы «Виды документов по форме фиксации».</i></p> <p><i>Контроль в форме индивидуального устного опроса, оценки выполнения самостоятельной работы</i></p>	2	ОК 1-6 ОК 9
5	<p>Библиография</p> <p>Понятия «каталог»</p> <p>Виды каталогов (алфавитный, предметный, систематический и новых поступлений)</p> <p>Описание источников научной информации</p> <p>Описание источников юридической информации</p> <p>Правила составления списка литературы по теме исследования</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации:</i></p> <p>- <i>Оформление источников информации по ГОСТу.</i></p> <p><i>Контроль в форме индивидуального устного опроса, оценки выполнения самостоятельной работы</i></p>	2	ОК 1-6 ОК 9
6	<p>Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования</p> <p>Научная новизна как критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных.</p> <p>Теоретическая значимость исследования: обоснование концепций и классификаций, разработка принципов и моделей, дающих возможность идеализировать описание и объяснения эмпирических ситуаций.</p> <p>Прикладной характер практической значимости исследования.</p> <p>Апробация исследования</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации:</i></p> <p>- <i>Определение научной новизны собственного исследования</i></p> <p><i>Контроль в форме индивидуального устного опроса, оценки выполнения самостоятельной работы</i></p>	2	ОК 1-6 ОК 9
7	<p>Результаты и выводы исследования.</p> <p>Анализ результатов исследования</p> <p>Интерпретация результатов исследования</p> <p>Отчет по итогам исследования</p> <p>Структура отчета</p> <p>Выводы исследования</p> <p>Рекомендации</p> <p>Приложение</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации:</i></p> <p>- <i>Составление алгоритма оформления отчета по итогам исследования</i></p> <p><i>Контроль в форме индивидуального устного опроса, оценки выполнения самостоятельной работы</i></p>	2	ОК 1-6 ОК 9

8	<p>Форма исследовательской работы Научная статья Тезисы Доклад Стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций); Реферат Компьютерная презентация Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации: - Составление понятийного словаря Контроль в форме тестирования, оценки выполнения самостоятельной работы</p>	2	ОК 1-6 ОК 9
9	<p>Исследовательская работа студента Структура исследовательской работы Объем исследовательской работы Систематизация научного материала Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации: - Составление структуры исследовательской работы Контроль в форме тестирования, оценки выполнения самостоятельной работы</p>	2	ОК 1-6 ОК 9
10	<p>Оформление исследовательской работы Требования к оформлению исследовательской работы Правила оформления цитат Правила оформления ссылок Правила оформления схем Правила оформления иллюстраций Правила оформления таблиц Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации: - Оформление цитат, ссылок в соответствии с ГОСТом. Контроль в форме индивидуального устного опроса, оценки выполнения самостоятельной работы</p>	2	ОК 1-6 ОК 9
11	<p>Презентация к исследовательской работе Понятие «презентация» Структура презентации Требования к составлению презентации Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации: - Составление структуры презентации по заданной теме. Контроль в форме индивидуального устного опроса, оценки выполнения самостоятельной работы</p>	2	ОК 1-6 ОК 9
12	<p>Дневник работы над исследованием Этапы работы</p>	2	ОК 1-6 ОК 9

	<p>Направления деятельности</p> <p>Способы применения и приемы выполнения</p> <p>Самостоятельная работа студентов по поиску и применению учебной информации:</p> <p>- Составление инструкции по ведению дневника.</p> <p>Контроль в форме индивидуального устного опроса, оценки самостоятельной работы</p>		
13	<p align="center">Раздел 2. Практическое обучение</p> <p>Практическое занятие №1</p> <p>Выбор темы исследования.</p> <p>Обоснование экономической эффективности открытия новых организаций общественного питания – ресторанов «Чечки-Бречки», «Ваниль» и кафе «Черника».</p> <p>Обоснование актуальности темы исследования</p> <p>Новизна и перспективность исследования</p> <p>Возможность подведения теоретической базы для ее выполнения</p> <p>Изучение нормативной документации, регулирующей трудовую и предпринимательскую деятельность</p> <p>Алгоритм трудовых действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ Конституции РФ; 2. Изучение и анализ Гражданского кодекса РФ; 3. Изучение и анализ Трудового кодекса РФ; 4. Изучение и анализ Федеральных законов РФ, регулирующих предпринимательскую деятельность; 5. Изучение и анализ локальных нормативных актов, принимаемых хозяйствующими субъектами. <p>Контроль в форме индивидуального письменного опроса, оценки выполнения практических заданий</p>	2	ОК 1-6 ОК 9-11
14	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Определение цели, задач исследования</p> <p>Определение объекта и предмета исследования</p> <p>Выбор методов исследования</p> <p>Составление плана проведения исследования</p> <p>Формирование предпринимательской идеи проекта с применением различных методов</p> <p>Алгоритм трудовых действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение источников формирования новых предпринимательских идей; 2. Изучение и выбор методов выработки идей производства новых товаров (услуг); 3. Сравнительный анализ возникающих предпринимательских идей; 4. Планирование способа использования идей; 5. Формирование предпринимательской идеи проекта. <p>Контроль в форме индивидуального письменного опроса, оценки выполнения практических заданий</p>	2	ОК 1-6 ОК 9-11
15	<p>Практическое занятие №3</p> <p>Проведение анализа ресторанов «Чечки-Бречки», «Ваниль» и кафе «Черника» и изучение уровня конкуренции в отрасли</p>	2	ОК 1-6 ОК 9-

	<p>Алгоритм трудовых действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основных сведений о предприятии; 2. Описание типа бизнеса и основных видов деятельности; 3. Определение месторасположения предприятия; 4. Составление характеристики отрасли; 5. Изучение уровня конкуренции в отрасли; 6. Определение роли и тенденций развития предприятия внутри отрасли; 7. Выявление факторов, влияющих на деятельность предприятия (SWOT-анализ). <p><i>Контроль в форме индивидуального письменного опроса, оценки выполнения практических заданий</i></p>	2	11
16	<p>Практическое занятие №4 Изучение и анализ спроса покупателей на конкретные группы товаров (услуг) и предложения на рынке</p> <p>Алгоритм трудовых действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение спроса покупателей на конкретные группы товаров (услуг); 2. Изучение предложения на рынке конкретных групп товаров (услуг); 3. Определение факторов, влияющих на объем спроса; 4. Изучение методов анализа спроса; 5. Проведение анализа спроса покупателей на конкретные группы товаров (услуг). <p><i>Контроль в форме индивидуального письменного опроса, оценки выполнения практических заданий</i></p>	2	ОК 1-6 ОК 9-11
17	<p>Практическое занятие №5 Разработка стратегии сбыта товаров (услуг) в ресторанах «Чечки-Бречки», «Ваниль» и кафе «Черника».</p> <p>Алгоритм трудовых действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение объема продаж исходя из оценки производственной мощности предприятия и жизненного цикла товара; 2. Определение доли рынка; 3. Выбор политики ценообразования; 4. Разработка системы товародвижения и сбыта; 5. Разработка системы стимулирования продаж; <p><i>Контроль в форме индивидуального письменного опроса, оценки выполнения практических заданий</i></p>	2	ОК 1-6 ОК 9-11
18	<p>Практическое занятие №6 Выбор и обоснование организационно-правовой формы предпринимательской деятельности ресторанов «Чечки-Бречки», «Ваниль» и кафе «Черника»</p> <p>Алгоритм трудовых действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение организационно-правовых форм предпринимательской деятельности; 2. Анализ преимуществ и недостатков различных организационно-правовых форм; 3. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской деятельности; 4. Обоснование выбранной организационно-правовой формы предпринимательской деятельности. <p><i>Контроль в форме индивидуального письменного опроса, оценки выполнения практических заданий</i></p>	2	ОК 1-6 ОК 9-11

19	<p>Практическое занятие №7 Оформление документов для государственной регистрации собственного дела в ресторанах «Чечки-Бречки», «Ваниль» и кафе «Черника».</p> <p>Алгоритм трудовых действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление перечня документов, необходимых для государственной регистрации индивидуального предпринимателя и юридического лица; 2. Составление заявления о государственной регистрации; 3. Составление учредительных документов юридического лица; 4. Анализ причин отказа в государственной регистрации. 	2	ОК 1-6 ОК 9-11
20	<p><i>Контроль в форме индивидуального письменного опроса, оценки выполнения практических заданий</i></p> <p>Практическое занятие №8 Составление производственной программы и организация производственного процесса в ресторанах «Чечки-Бречки», «Ваниль» и кафе «Черника».</p> <p>Алгоритм трудовых действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение объема и вида производимой продукции; 2. Расчет производственной мощности предприятия; 3. Определение состава необходимого оборудования; 4. Определение потребностей в сырье, материалах и комплектующих; 5. Составление штатного расписания; 6. Расчет годового фонда оплаты труда; 7. Расчет затрат на производство. 	2	ОК 1-6 ОК 9-11
21	<p><i>Контроль в форме индивидуального письменного опроса, оценки выполнения практических заданий</i></p> <p>Практическое занятие №9 Выбор и обоснование организационной структуры управления и подбор персонала для реализации бизнес-проекта «Обоснование экономической эффективности открытия новых организаций общественного питания – ресторанов «Чечки-Бречки», «Ваниль» и кафе «Черника».</p> <p>Алгоритм трудовых действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ преимуществ и недостатков различных типов организационных структур управления; 2. Выбор и составление организационной структуры управления предприятия; 3. Определение перечня основных и вспомогательных подразделений; 4. Определение функций подразделений и порядка взаимодействия между ними; 5. Распределение обязанностей по вертикальной структуре управления; 6. Разработка должностных инструкций персонала предприятия. 7. Выбор способа подбора персонала. 	2	ОК 1-6 ОК 9-11
22	<p><i>Контроль в форме индивидуального письменного опроса, оценки выполнения практических заданий</i></p> <p>Практическое занятие №10 Расчет технико-экономических показателей деятельности организации ресторанов «Чечки-Бречки», «Ваниль» и кафе «Черника».</p>	2	ОК 1-6 ОК 9-11

	<p>Алгоритм трудовых действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет показателей прибыли и рентабельности; 2. Расчет финансово-экономических результатов деятельности предприятия; 3. Анализ технико-экономических результатов деятельности предприятия; 		
23	<p><i>Контроль в форме индивидуального письменного опроса, оценки выполнения практических заданий</i></p> <p>Практическое занятие №11 Расчет экономической эффективности бизнес-проекта «Обоснование экономической эффективности открытия новых организаций общественного питания – ресторанов «Чечки-Бречки», «Ваниль» и кафе «Черника».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор и обоснование методики расчета экономической эффективности проекта; 2. Расчет показателей экономической эффективности проекта; 3. Расчет срока окупаемости бизнес-проекта. Выбор и обоснование методики расчета экономической эффективности проекта; 	2	ОК 1-6 ОК 9-11
24	<p><i>Контроль в форме индивидуального письменного опроса, оценки выполнения практических заданий</i></p> <p>Практическое занятие №12 Составление рабочего плана исследования со всеми подробностями и наибольшей конкретизацией заданий.</p>	2	ОК 1-6 ОК 9-11
25	<p><i>Контроль в форме индивидуального письменного опроса, оценки выполнения практических заданий</i></p> <p>Практическое занятие №13 Определение возможных рисков для бизнеса ресторанов «Чечки-Бречки», «Ваниль» и кафе «Черника».</p> <p>Алгоритм трудовых действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование полного перечня возможных рисков; 2. Оценка вероятности проявления рисков; 	2	ОК 1-6 ОК 9-11
26	<p><i>Контроль в форме индивидуального письменного опроса, оценки выполнения практических заданий</i></p> <p>Практическое занятие №14 Выбор методов воздействия на риски ресторанов «Чечки-Бречки», «Ваниль» и кафе «Черника».</p> <p>Выделение наиболее существенных рисков;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка предложений и методов минимизации рисков. 	2	ОК 1-6 ОК 9-11
27	<p><i>Контроль в форме индивидуального письменного опроса, оценки выполнения практических заданий</i></p> <p>Практическое занятие №15 Методика устного выступления</p> <p>Составление плана устного публичного выступления</p>	2	ОК 1-6 ОК 9-11
28	<p><i>Контроль в форме индивидуального письменного опроса, оценки выполнения практических заданий</i></p> <p>Практическое занятие №16 Оценка результатов работы и ее представления</p>	2	ОК 1-6 ОК 9-11
29	<p><i>Контроль в форме индивидуального письменного опроса, оценки выполнения практических заданий</i></p> <p>Практическое занятие №17 Демонстрация презентации к проектной работе</p>	2	

30	<i>Контроль в форме индивидуального письменного опроса, оценки выполнения практических заданий</i>	2	ОК 1-6 ОК 9-11
	Итоговый контрольно-проверочный урок в форме защиты проектных работ		
	Итого	60	

Условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины педагога

1 Нормативный блок

- Конституция РФ
- ФЗ РФ «Об образовании в РФ»
- ФГОС среднего общего образования.
- Рабочий учебный план по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».
- Рабочая программа учебной дисциплины по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».
- ДООП «Экономика в профессиональной деятельности»
- Паспорт кабинета.
- Инструкции по охране труда.

2 Теоретический блок

- Планы теоретических учебных занятий.
- Презентации к учебным занятиям

3 Информационный блок

Основные источники:

1. Общие основы подготовки студентов к исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие для преподавателей организаций СПО. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. – 90 с.
2. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
3. Рубин, Ю.Б. Основы предпринимательства: Учебник / Ю.Б. Рубин. - М.: МФПУ Синергия, 2016. - 464 с.

Дополнительные источники:

4. Бережнова Е.В, Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. учеб. заведений. - М.: Академия, 2012.
5. Кожекина Т.В. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2009. 168 с.
6. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.- 146 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Самостоятельные исследования обучающихся: метод. рекомендации / сост: С.Н. Юревич, Л.А. Летучева. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 40.с.

4 Практический блок

- Указаниями по выполнению практических заданий.

5 Методический блок

- Методические рекомендации «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Учебное занятие: целеполагание, формы, методы, средства обучения и контроля»

- Методические рекомендации «Контрольно-измерительные материалы как необходимое условие реализации основных профессиональных образовательных программ»
- Методические рекомендации «Исследовательские методы обучения»

6 Блок контроля

- Перечень контролируемых учебных заданий по дисциплине.
- Перечни индивидуальных творческих заданий.
- Образцы тестов.
- Эталоны ответов к тестовым заданиям, зачету

7 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для занятий секции НСО

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор
- экран
- доска

Разработчик:

Преподаватель ГБОУ ПОО МТК _____

В.В.Безверхая

Эксперты:

Зав. отделением ГБОУ ПОО МТК _____

М.В. Чистякова

- Методические рекомендации «Исследовательские методы обучения»

6 Блок контроля

- Перечень контролируемых учебных заданий по дисциплине.
- Перечни индивидуальных творческих заданий.
- Образцы тестов.
- Эталоны ответов к тестовым заданиям, зачету

7 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для занятий секции НСО

Оборудование учебного кабинета:


- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор
- экран
- доска

Разработчик:


Преподаватель ГБОУ ПОО МТК



В.В.Безверхая

Эксперт:

Зав. отделением ГБОУ ПОО МТК



М.В. Чистякова